

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2024

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы качественного и количественного анализа данных
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ранний возраст
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) дошкольный возраст
Б2.О.11(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) методическая
Б2.О.12(Пд)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б	а-2 б-3 в-4 г-1	1-а 2-г 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;
 Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту: 1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>		
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза.

	Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	1ё
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	б)	а)	а)	в)	1 - в) 2 – г) 3 – а) 4 – б)	1 - в) 2 – г) 3 – в) 4 – б)

Ключ к практическому заданию

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что практические методы являются эффективным средством формирования представлений у детей дошкольного возраста о создании мультфильмов при следующих условиях:

- проведение занятий по мультипликации квалифицированным специалистом-педагогом;
- тематика мультфильмов, создаваемых детьми, должна соответствовать основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- систематическое, регулярное проведение занятий по мультипликации с детьми старшего дошкольного возраста.

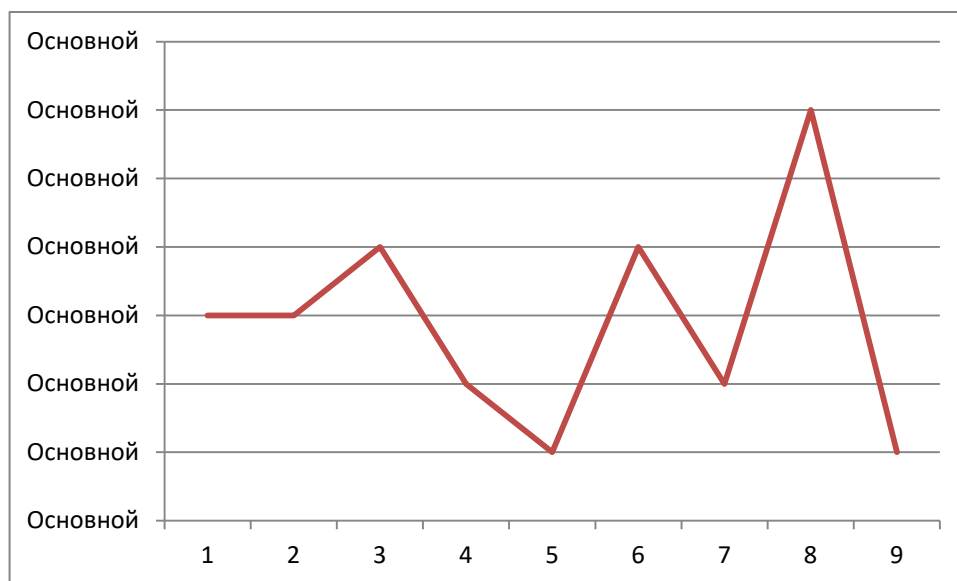
МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	x_i	n_i
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	а)	г)	б)	г)	1 - в) 2 – а) 3 – а) 4 – б)	1 - в) 2 – г) 3 – а) 4 – б)

Ключ к практическому заданию

Определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научные основы формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать специфику формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов.
3. Выявить начальный уровень представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать серию занятий по формированию представлений о шахматах у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровых методов и приемов.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

вопроса					
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операционный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного 	<ul style="list-style-type: none"> - отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого:

	слушания)		нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	- изъять спиртное; - оповестить медработников	- привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей.	Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИУК-4**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	3	2	3	4	1-d 2-c 3-b 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

Resume

Personal information **Name:** Viktoria Savina
 Address: Kirov Street 53/3, app. 160
 Glazov, 427600
 Udmurt Republic
 Russia

Phone: +8-812-100-38-94
 Date of birth: 16 August 1994
 Age: 20

Education 2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia
 2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

Work Experience June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp,
 Glazov, Russia

Skills **Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express
 Languages:
 Russian — native
 English — working knowledge
 Driving License: Category B

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-а	1-в

правильного ответа	2-г	2-б
	3-в	3-а
	4-б	4-г

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-4; б-2 в-1; г-5	а-2; б-1 в-5; г-4

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	в

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... геройского подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответы к тесту

1	2	3	4	5
в	а	в	в	г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7**

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

Изменения голоса могут быть вызваны поражением голосовых складок гортани.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б	г	в	в

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в шахматах — мат тяжёлыми фигурами, обычно двумя ладьями (реже ладьёй и ферзём, двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая короля противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Ключ к тесту

Время выполнения задания 15 мин.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Проведение профилактических прививок после перенесенной вирусной инфекции возможно через 1 месяц.
Задание 2	К критериям оценки "школьной зрелости" не относится <u>занятие в спортивной секции</u>

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	<p>Диагноз: Синдром сдавления (краш-синдром).</p> <p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бережное освобождение верхней части бедра для подведение жгута. 2. Наложение жгута на освобожденную верхнюю часть конечности. 3. Быстрое освобождение от груза. 4. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствором Йода). 5. Тугое бинтование конечности от жгута вниз. 6. Осторожное снятие жгута. 7. По возможности, при отсутствии реакции на т анальгетики, дать анальгин и обильное питье. 8. Иммобилизация. 9. Холод на конечность. 10. Срочная госпитализация.
Задание 2	<p>Диагноз: Травматическое повреждение нижних конечностей.</p> <p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрое освобождение от давящего груза. 2. Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3. Обезболивание. 4. Иммобилизация. 5. Согревание.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа

Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения; - перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы; - на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д. - проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования; - дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками; - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия; - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия.
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (5 правильных ответов), Хорошо – 80 % (4 правильных ответа), Удовлетворительно – 60 % (3 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50 % (менее 3 правильных ответов).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	б	а	г

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
2	<ol style="list-style-type: none">1. Не поддавайтесь панике;2. Не идите против толпы, избегайте ее центра и краев;3. Обходите все неподвижные предметы на своем пути;4. Не цепляйтесь ни за что руками;5. Выбросите все острые и режущие предметы;6. Защитите грудную клетку, сцепленными «в замок» руками или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу;7. Проследите, чтобы вся ваша одежда была застегнута, шарфы необходимо снять, избавьтесь от мешающих вещей;8. Если Вы упали, необходимо встать на четвереньки, ступней толчковой ноги опереться о землю, оттолкнуться, используя движение толпы сделать рывок и резко разогнуться. Держитесь руками за плечи впереди идущего.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.18	Управление дошкольным образованием

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к практическому заданию 1

- наличие всех компонентов темы;
- логическая взаимосвязь между компонентами.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому/ творческому занятию 1.

Необходимо доказать, что дошкольная педагогика является наукой, учитывая все необходимые для этого условия (предмет исследования дошкольной педагогики, законы и закономерности, позволяющие прогнозировать развитие изучаемых процессов).

Ключ к практическому/ творческому занятию 2.

Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками (с системой педагогических и психологических наук, с естественными науками, с философскими науками). Таблица содержит два столбика: первый- дисциплина, второй- Как? Каким образом связана (обоснование связи)?

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции

УУД	других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.
Ключ к практическому заданию 2.	
Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба "Mail.ru / Яндекс.Диск / Google"
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор GIMP
4. Текстовый редактор «Блокнот»
5. Текстовый редактор WordPad
6. Язык HTML
7. Пакет графических программ Inkscape
8. Редактор 3D-графики Maya
9. Редактор 3D-графики Blender

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Дошкольная педагогика
Б1.О.07.08	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.09	Обучение детей дошкольного возраста ручному труду
Б1.О.07.10	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.14	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.15	Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации
Б1.О.07.17	Экспертные оценки в дошкольном образовании
Б1.О.07.19	Нетрадиционные техники в художественном развитии детей
Б1.В.ДВ.01.01	Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью
Б1.В.ДВ.01.02	Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-3

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к заданию

Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию
----------------------	--

	<p>легких, - при отсутствии пульса - непрямой массаж сердца. В последующем необходимо провести воспитательную работу.</p>
--	---

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);

2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);

3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.

2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.

3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.

4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

Ключ к практическому заданию

1.В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.

2. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью к специалистам (психологам, дефектологам, социальным педагогам или ППк) для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.

3. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ключ к практическому заданию

1. Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

2. Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

3. Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПк, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

4. Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5. Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ практическому заданию 1:

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

Ключ к практическому заданию 2: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого

является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

Содержательный компонент отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Технологический компонент определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Результативный компонент формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

У ребенка 3-го года еще недостаточен опыт самостоятельной ходьбы, ему еще не свойственна характерная для ходьбы согласованность в движениях рук и ног, многие дети ходят так называемой иноходью, т.е. вынося вперед одновременно одноименные руку и ногу, у многих руки просто не принимают участия в движении. Поэтому во время ходьбы дети широко расставляют ноги, совершают для удержания равновесия вспомогательные движения руками (разводят их в стороны, заводят за спину, поднимают вверх), раскачиваются из стороны в сторону, шаркают ногами. Кроме того, дети часто передвигаются быстро, так как при быстром перемещении легче удерживать устойчивость тела. При ходьбе сохраняется некоторый наклон туловища вперед.

Ключ к практическому заданию 2.

С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол, так как дети осваивают только игру с элементами футбола. Игра проводится на площадках меньших размеров и с меньшим числом игроков в командах. Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например, одиннадцатиметровый, угловые удары и другие правила большого футбола. Кроме того, инструктор по физической культуре может сам оговорить некоторые правила: например, играть с вратарем или без него.

Ключ к практическому заданию 3.

План ознакомления детей дошкольного возраста с одним видом спорта:

1) название вида спорта; 2) оборудование для занятий этим видом спорта; название спортсмена, который занимается данным видом спорта; знаменитые спортсмены; описание сущности игры; правила игры.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Первый этап (выбор главного эксперта); второй этап экспертизы (сбор данных); третий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).

Практическое задание 2.

Разработать план проведения психолого-педагогической экспертизы мультфильма.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Рассылка критериев каждому члену экспертной комиссии.
2. Каждый эксперт проводит психолого-педагогическую экспертизу мультфильма по следующим критериям: эстетический аспект; когнитивный аспект; эмоциональный аспект; модели поведения главных героев.
3. Написание общего экспертного заключения на мультфильм.

Ключ к практическому заданию 3.

Подходы к выделению параметров оценки Т.Н. Богуславская сводит к пяти кластерам: 1. Образовательная деятельность. 2. Развивающая среда. 3. Психологический комфорт ребенка. 4. Здоровьесберегающая деятельность. 5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного учреждения.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	в
4	а
5	а
6	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
7	1- в, 2-б, 3-а, 4-г

Ключ к практическому заданию

Музыкальная игра «Теремок»

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

Практическое задание № 1.

-Представляется множество (Например, геометрические фигуры) 5 шт. Вопросы: Что это? Сколько?
-Анализ множества (один квадрат, один треугольник, один круг, один ромб, один прямоугольник)
-Выводы по анализу. Его делает воспитатель. (Правильно у нас 5 геометрических фигур: один квадрат, один треугольник, один круг, один ромб, один прямоугольник. Значит, пять – это один, один, один, один и еще один).

Практическое задание № 2.

- Представление множества и определение его мощности. (Сколько цветов в букете? (7))
- Деление множества на 2 подмножества (В букете какие цветы? Тюльпаны и нарциссы)
- Определение мощности каждого подмножества (Сколько тюльпанов? – 3. А сколько нарциссов? -4)
- Воспитатель делает вывод, а дети запоминают сочетание чисел. (7 это 3 и 4).

Практическое задание № 3.

Если дети уже знакомы с цифрами, то можно познакомить их и со знаками: <, >, =.
Вначале рекомендуется показывать отношения «больше» и «меньше» с помощью направленных стрелок.

Затем вводятся общепринятые знаки. Для этого используем карточки и объясняем: Чтобы не писать слова, люди придумали знаки. Детям эти знаки можно пояснить следующим образом: узенький конец направлен к меньшему числу, а широкий конец к большему числу. Приемы введения знаков: Начинаем сравнение с чисел 1 и 2 и постепенно доходим до 9 и 10. Объясняем правило: «Если число называется при счете раньше, то оно меньше. Если число называется при счете позже, то оно больше». Сравниваем числа без наглядности. Используем карточки с цифрами и знаками, затем запись на листе бумаги в клетку (лучше давать в подготовительной группе). Показываем транзитивность отношения «меньше» между числами.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Дидактическая игра должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Ключ к практическому заданию 2.

Дидактическая игра должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Ключ к практическому заданию 3.

Ситуация 1 и 2. Экспериментирование можно проводить в ходе программирования: 1) изменяем скорость, 2) изменяем направления, 3) подбираем или записываем другие звуки, 4) модифицируем модель робота и проверяем что получилось, 5) меняем фон, 6) добавляем препятствие.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Ключ к практическому заданию 1.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Ключ к практическому заданию 3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Ключ к практическому заданию 3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию 1:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной

реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию 2:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестовым заданиям:

1	2
---	---

2	1
3	1
4	4
5	3
6	1г 2б 3в 4а
7	1 бг 2ав 3 ав 4 бг

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|---|--|
| 1. Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. |
| 4. Итоговый контроль | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного |

времени

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

- 1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
- 2. Да. Согласно АООП для глухих.
- 3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Ключ к практическому заданию 2.

- 1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
 - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
 - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макространстве
 - 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
 - 1.4 Проявление познавательного интереса.
 - 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
 - 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
 - 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
 - 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Ключ к практическому заданию 3.

- 1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
- 2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
- 3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
- 4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.01	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Детская психология
Б1.О.07.06	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя
Б1.О.07.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.21	Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.

3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Авторитарный стиль	Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
Демократичный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.
Либеральный стиль	Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.
Ситуативный стиль	Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся

обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Ключ к практическому заданию

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
 - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
 - принтер;
 - сканер;
 - мультимедийные проекторы с экранами;
 - интерактивные доски;
 - коммуникационные каналы;
 - программные продукты;
 - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
 - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную). Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестовым заданиям:

Вопрос	Ответ
1	2
2	1
3	4
4	3
5	2
6	1б 2а 3г 4в
7	1 в 2г 3а 4б

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	б	в	в	а	1- б 2- г 3- в 4- а	1- 2- 3- 4

Ключ к практическому заданию 1:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Ключ к практическому заданию 2:

планируемые виды деятельности – игры, беседы, чтение книг, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	г	б	в	1- Б 2- Г 3- В 4- А	1- А 2- Г 3- Б 4- В

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Необходимо составить перспективный план руководства сюжетно-ролевой игрой (тема и возраст на выбор студента), учитывая компоненты комплексного руководства игрой и специфику его применения на разных этапах развития игровой деятельности.

Метод комплексного руководства игрой эффективен при наличии и взаимосвязи следующих педагогических условий (компоненты перспективного плана):

1. Планомерного обогащения жизненного опыта детей;
2. Совместных (обучающих) игр педагога с детьми, направленных на передачу им игрового опыта;
3. Своевременного изменения предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
4. Активизирующего общения взрослого с детьми, направленного на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующих вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Ключ к практическому заданию 2.

Составление рекомендаций для родителей по отбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста с учетом современных психолого-педагогических требований в соответствии с ФГОС ДО (безопасности, соответствие возрастным особенностям и потребностям ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;

- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную). Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексия на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.08	Семейная педагогика
Б1.О.07.10	Основы проектной деятельности педагога
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

1. Написать решение в соответствии с алгоритмом
Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?
Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?
Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?
Какой тон должен преобладать семье в отношениях взрослых с ребенком – спокойный или раздраженный?
Допускаются ли покрикивания на детей?
Как они реагируют на них?

Какой вывод из этого можно сделать?

2. Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование», метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию 1.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке задач. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают ребенку, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Каждый ребенок защищает свой проект.

Ключ к практическому заданию 2.

Продукты родительско-детских проектов: рукописная книга, фотоальбом, мультфильм, модель, газета, путеводитель, поделка, книга, сказка, макет, костюм.

Ключ к практическому заданию 3.

Паспорт проектной работы

Структура образовательного проекта:

I. Информационная характеристика проекта:

1. Название проекта (тема).
2. Название учреждения.
3. Руководитель и автор проекта (творческая группа), консультант.
4. Адрес и телефон.
5. Временные рамки реализации проекта.

II. Описание деятельности:

1. Описание проблемного поля (актуальность).
2. Цель проекта.
3. Задачи проекта.
4. Предполагаемый результат, продукт.
5. Теоретическая база проекта (формулировка ведущих идей и подходов).
6. Методы реализации проекта.
7. Шаги выполнения проекта (краткое описание реализации этапов проекта).
8. Характеристика основных видов ресурсов проектной деятельности (материально-технические, кадровые, финансовые и т.п.).
9. Критерии и показатели эффективности проектной деятельности.
10. Характеристика проведения мониторинга и оценка результатов реализации проекта (анализ и отслеживание результатов каждого этапа).
11. Список используемой литературы.
12. Приложения.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

1. Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного

уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

2. *Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

3. *Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПК)

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы качественного и количественного анализа данных
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Объект исследования – формирование представлений об Удмуртии у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - народные подвижные игры как средство формирования представлений об Удмуртии у детей старшего дошкольного возраста.

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы исследовательской деятельности студентов:

1. Определение темы исследования, ее формулировка. 2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования. 3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению. 4. Изучение литературы. 5. Сбор фактического материала. 6. Оформление результатов исследования.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Объект исследования – формирование представлений об Удмуртии у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - народные подвижные игры как средство формирования представлений об Удмуртии у детей старшего дошкольного возраста.

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы исследовательской деятельности студентов:

1. Определение темы исследования, ее формулировка. 2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования. 3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению. 4. Изучение литературы. 5. Сбор фактического материала. 6. Оформление результатов исследования.

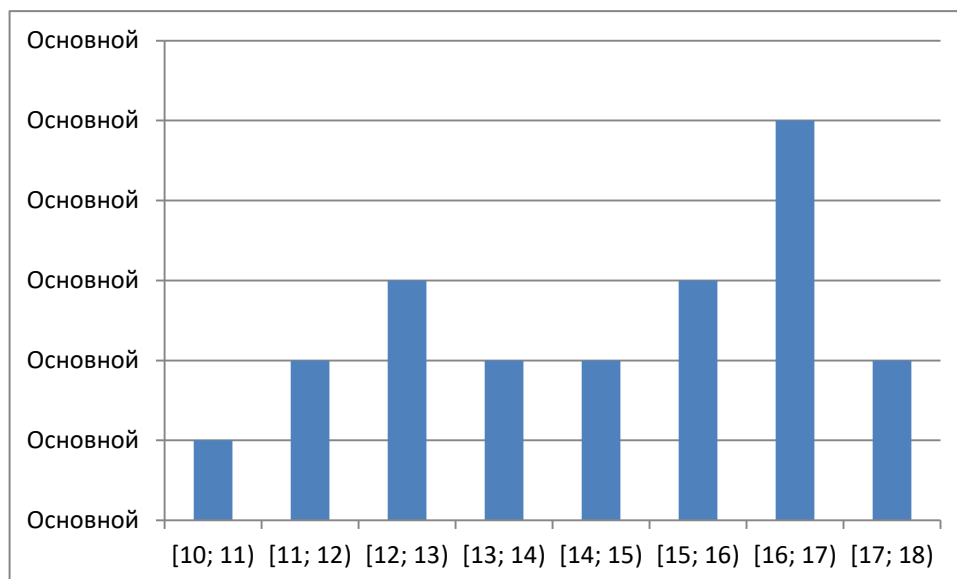
МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3

4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплин
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.07.01	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и технологии формирования математических представлений детей

	дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Детская психология
Б1.О.07.06	Руководство игровой деятельностью
Б1.О.07.07	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя
Б1.О.07.08	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.10	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.11	Семейная педагогика
Б1.О.07.14	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.17	Экспертные оценки в дошкольном образовании
Б1.О.07.18	Управление дошкольным образованием
Б1.О.07.21	Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО
Б1.О.07.18	Управление дошкольным образованием
Б1.В.ДВ.03.01	Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.03.02	Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО
Б2.О.07 (У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ранний возраст
Б2.О.9(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) дошкольный возраст
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) методическая
Б2.О.11(Пд)	Производственная (стажёрская) практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1.Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.

2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.

4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.

5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ:

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную). Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1: Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ключ к практическому заданию 2

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

Практическое задание № 1.

- Навыки счета не сформированы. Не выделяет итоговое значение.
 - Целесообразно подбирать однородные предметы.
 - Ребенок демонстрировал навык овладения понятием «один», (всего предметов «много»).
- В соответствии с программными требованиями, задача реализуется во 2 младшей группе детского сада.

Практическое задание № 2.

Дети не отвечали на вопросы воспитателя, так как были заинтересованы внешним видом новых игрушек. Вопрос о том, сколько их, для них был в данный момент второстепенным. Чувственная основа познания способствовала осуществлению разнообразных действий детей с машинками. Целесообразно корректно подбирать дидактический материал.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ:

Психологическая диагностика, психологическое просвещение – примеры из личного опыта.

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Ключ к практическому заданию 1.

Проанализировать предложенную педагогическую ситуацию по алгоритму.

При оценивании работы (ответа) учитывается умение проаннотировать ситуацию и ответить на вопросы

- Как поступить воспитателю в данной ситуации?
- Определить чувства и эмоциональное состояние детей и мальчика Максима;
- Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?
- показать возможные пути решения конкретной ситуации.

Ключ к практическому заданию 1.

При оценивании таблицы «Сравнительная характеристика творческих игр: театрализованные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные» учитывать наличие структурных компонентов игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, мотив.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Ключ к практическому заданию:

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Демократический	Предусматривает ориентированность учителя на развитие активности учащихся, привлечение каждого к решению общих задач. В основе руководства - опора на инициативу класса.	В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса	Минусом данного стиля является то, что не каждый учитель понимает контроль над данным стилем.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т. д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы. В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта подвижной игры

ФИО студента: _____

Возраст детей:

Цель подвижной игры:

Материалы и оборудование:

Структура подвижной игры:

Этапы	Действия инструктора по ФК	Действия детей	Темп игры	Время
Сбор детей к игре				
Мотивация, создание интереса к игре				
Объяснение правил игры				
Руководство игрой				
Окончание игры.				
Усложнение				

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1:

1. Индивидуальные, 1-2;
2. 2-3 дней, двух;
3. Дежурства, природы;
4. Уход, контролирует.

Ключ к практическому заданию №2

Название (автор)	Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева. программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.
Цель	Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.
Применение	Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.
Задачи	<p>Формировать у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Дать <u>детям элементарные сведения о мироздании</u>, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ.</p> <p>Раскрывать взаимосвязи растений и животных со средой обитания.</p> <p>Прослеживать роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных.</p> <p>Раскрыть взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.</p> <p>Показать разные формы взаимодействия человека с природой.</p>
Разделы, блоки	<p>В программе представлено пять разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; • третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; • в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; • пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Ключ к практическому заданию 3.

Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель и задачи занятия:
Словарная работа:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

Ход занятия.

- 1 Организационный этап
- 2 Основной этап
- 2.1 Этап постановки проблемы
- 2.2 Этап ознакомления с материалом
- 2.3 Этап практического решения
- 3 Заключительный этап

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

2. Написать решение в соответствии с алгоритмом

Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?

Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?

Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?

Какой тон должен преобладать в семье в отношениях взрослых с ребенком –спокойный или раздраженный?

Допускаются ли покрикивания на детей?

Как они реагируют на них?

Какой вывод из этого можно сделать?

2.Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер- классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование», метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому\творческому заданию 1.

В конспекте музыкально-дидактической игры необходимо указать цель, задачи, оборудование и ход игры.

Ключ к практическому заданию 2.

В конспекте отразить цель, три группы задач, предварительную работу, ход занятия.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 4.

1. Критерии экспертизы сайта ДОО.

- Соответствие задачам, которые можно решить с помощью сайта.
- Наличие разделов, которые обязательно должны быть на сайте.
- Меню сайта структурировано и просто в использовании.
- Регулярность обновления новостной информации для родителей и сотрудников.

- Частота посещения сайта родителями.
- Наличие версии для слабовидящих.

Ключ к практическому заданию 5.

Основные критерии экспертизы интерактивной дидактической игры.

1. Критерии оценки дидактически значимых компонентов.
 - Играбельность (мотивационный компонент).
 - Содержательный компонент.
 - Регулирующий компонент.
2. Критерии оценки содержания дидактических компьютерных игр.
 - Педагогическая целесообразность.
 - Наличие методического аппарата.
 - Эмоциональная насыщенность игры.
 - Достижение обучающего эффекта.
 - Интерактивность игры.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Отбор членов экспертной комиссии.
2. Каждый эксперт проводит психолого-педагогическую экспертизу игрушки по следующим критериям: соответствие возрасту и возрастным задачам развития; открытость для разнообразных действий, гибкость и простота; привлекательность игрушки; прочность игрушки; этический, эстетический, социальный аспекты; современность игрушки; связь с культурными традициями своего народа.
3. Обсуждение экспертным сообществом полученных результатов экспертизы.
4. Написание общего экспертного заключения.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию 1

Психологическая диагностика, психологическое просвещение – примеры из личного опыта.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к практическому заданию 1

- наличие всех компонентов темы;
- логическая взаимосвязь между компонентами.

Ключ к практическому заданию 2

- наличие в плане: темы, цели, задач, содержательного компонента, форм организации;
- определение структурных компонентов по времени (организационный компонент, основная часть, заключение);
- оборудование, наглядность.

РЕБЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ДОО

Ключ: планируемые виды деятельности – игры, беседы, чтение книг, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

- 1.Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).
2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально-личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

- 1.Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).
- 2.Региональный компонент

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

- 1.Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).
2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально-личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

- 1.Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).
- 2.Региональный компонент

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.12	Тренинг педагогического общения
Б1.О.07.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.15	Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 2

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Варианты:

1. Формирование научного мировоззрения, убеждений.
2. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
3. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.
4. Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету.
5. Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

Ключ к практическому заданию 2.

Тренинг, КТД, дискуссия, творческий вечер и т.д.

Ключ к практическому заданию 3.

«Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения
----------------	----------------

	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Ключ к заданию 1:

Что требует от ребенка игра	Какие личностные качества формируются	Действия воспитателя
Умения устанавливать контакт, договариваться, соблюдение норм поведения, владение навыками игры, владение навыками организации игры, умение создавать и реализовать замысел	Общительность, ответственность, целеустремленность, организованность, самостоятельность	Обогащение опыта детей, развитие умения договариваться, создание благоприятного психологического климата

Ключ к практическому заданию 2:

Решение педагогической ситуации: Сказать, что это должно оставаться секретом до ее дня рождения.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестовым заданиям:

1	2
2	1
3	1
4	4
5	3
6	1г 2б 3в 4а

7	1 бг 2ав 3 ав 4 бг
---	--------------------

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1.

План-конспект урока студенты представляют в форме таблицы.

Технологическая карта урока	
Предмет	
Класс	
Тема	
Цели урока:	
Задачи урока:	
Ожидаемые результаты:	Дети должны знать/понимать: Дети должны уметь:

Ход урока		
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап		
2.Мотивация учебной деятельности учащихся.		
III. Планирование занятия		
IV. Реализация плана		
V. Программирование		
VI. Проведение исследования.		
VII. Рефлексия		

Ключ к практическому заданию.

План-конспект урока студенты представляют в форме таблицы

Технологическая карта урока	
Предмет	
Класс	
Тема	
Цели урока:	
Задачи урока:	
Ожидаемые результаты:	Дети должны знать/понимать: Дети должны уметь:

Ход урока		
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап		

2.Мотивация учебной деятельности учащихся.		
III. Планирование занятия		
IV. Реализация плана		
V. Программирование		
VI. Проведение исследования.		
VII. Рефлексия		

Ключ к практическому заданию 3.

План-конспект урока студенты представляют в форме таблицы.

Технологическая карта урока	
Предмет	
Класс	
Тема	
Цели урока:	
Задачи урока:	
Ожидаемые результаты:	Дети должны знать/понимать: Дети должны уметь:

Ход урока		
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап		
2.Мотивация учебной деятельности учащихся.		
III. Планирование занятия		
IV. Реализация плана		
V. Программирование		
VI. Проведение исследования.		
VII. Рефлексия		

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.09	Обучение детей дошкольного возраста ручному труду
Б1.О.07.16	Основы проектной деятельности педагога
Б1.О.07.20	Технологии разработки средств обучения детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.01.01	Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью
Б1.В.ДВ.01.02	Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.07(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ранний возраст
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) дошкольный возраст
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) методическая
Б2.О.11(Пд)	Производственная (стажёрская) практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 3

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1
Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталотти, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию 1.

В данной проектной деятельности можно выделить следующие шаги.

Педагог обсуждает с детьми проект и его тему. Педагог проводит родительское собрание и обсуждает на нем предстоящую работу над проектом. Родители обращаются за консультациями и помогают детям в разработке, оформлении проекта. Вместе с педагогом ребенок доделывает свой проект, готовит презентацию. Дети по очереди презентуют проект и выбирают проект в каждой номинации.

Ключ к практическому заданию 2.

Педагог обсуждает с детьми проект и его тему. Педагог проводит родительское собрание и обсуждает на нем предстоящую работу над проектом. Родители обращаются за консультациями и помогают детям в разработке, оформлении проекта. Вместе с педагогом ребенок доделывает свой проект, готовит презентацию. Дети по очереди презентуют проект и выбирают проект в каждой номинации.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Ключ к практическому заданию 4.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Ключ к практическому заданию 5.

Последовательность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом: символика, герб города; история возникновения города; достопримечательности города, памятные места города; места отдыха для детей в городе; природа города; промышленность города и труд горожан; знаменитые люди города; транспорт города.

Ключ к практическому заданию 6.

Алгоритм ознакомления с профессией: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 4.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Ключ к практическому заданию 5.

Последовательность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом: символика, герб города; история возникновения города; достопримечательности города, памятные места города; места отдыха для детей в городе; природа города; промышленность города и труд горожан; знаменитые люди города; транспорт города.

Ключ к практическому заданию 6.

Алгоритм ознакомления с профессией: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.19	Нетрадиционные техники в художественном развитии детей
Б1.В.ДВ.02.01	Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.02.02	Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многократно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Ключ к практическому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к заданию 1:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Задачи:

- образовательные задачи:
- развивающие задачи:
- воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Словарная работа:

Материал и оборудование:

Ход:

Ключ к заданию 2:

- 1) Принцип осознанности.

Задача: показать клиенту, что одно событие плавно вытекает из другого. Важно понять место, появление и назначение каждого персонажа.

- 2) Принцип множественности.

Задача: показать одну и ту же сказочную ситуацию с нескольких сторон.

- 3) Принцип связи с реальностью.

Задача: кропотливо и терпеливо прорабатывать сказочные ситуации с позиции того, как сказочный урок будет использован в реальной жизни, в конкретных ситуациях

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к заданию 1:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Задачи:

- образовательные задачи:

-развивающие задачи:
-воспитательные задачи:
Предварительная работа:
Словарная работа:
Материал и оборудование:
Ход:

Ключ к заданию 2:

- 1) Принцип осознанности.
Задача: показать клиенту, что одно событие плавно вытекает из другого. Важно понять место, появление и назначение каждого персонажа.
- 2) Принцип множественности.
Задача: показать одну и ту же сказочную ситуацию с нескольких сторон.
- 3) Принцип связи с реальностью.
Задача: кропотливо и терпеливо прорабатывать сказочные ситуации с позиции того, как сказочный урок будет использован в реальной жизни, в конкретных ситуациях

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 7**

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
 - б. приложить холод(вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
 - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.

г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе: <ul style="list-style-type: none">- их недисциплинированность;- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;- необученность необходимым навыкам поведения;- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;- физическая слабость;- определенные особенности развития.
Задание 2	Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь: <ol style="list-style-type: none">1. Быстрое освобождение от давящего груза.2. Оказание помощи при сопутствующих травмах.3. Обезболивание.4. Иммобилизация.5. Согревание.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом: <ul style="list-style-type: none">- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;- соблюдать питьевой режим;- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;- не допускать перегрузки детей;- не оставлять детей без присмотра во время занятия.
Задание 2	Первая помощь: <ul style="list-style-type: none">- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость

	препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома.
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	б	а	а	б	а	1- в	1-в

правильного ответа						2 -а 3-г 4-б	2-а 3-б 4-г
-----------------------	--	--	--	--	--	--------------------	-------------------

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

Код компетенции	ДПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения. ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа.

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училишетэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – БаджымУчалань (Баджым Уча); 9 – Баджымшурья (Баджымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).